

**Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Programa de Preparación de Maestros**

*Formulario de la Muestra de Trabajo del Candidato
(Teacher Work Sample)*

Estudiante maestro/s	_____
Centro de Práctica	_____
Director/a Cooperador/a	_____
Maestro/a cooperador/a	_____
Asignatura (s)	_____
Grado	_____

Entregado:

Firma de estudiante

Fecha

Supervisor/a de Practica

Fecha

Nota: _____

Comentarios:

Descripción de la Muestra de Trabajo del Candidato (Teacher Work Sample)

Descripción

El “Teacher Work Sample” (TWS) diseñado por el proyecto “The Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality Project” (2002), es el instrumento que el PPM-UPRAG ha seleccionado para evidenciar el efecto del candidato en el aprendizaje de sus alumnos. Con este instrumento se pretende evidenciar que el candidato provee las experiencias educativas que promuevan el aprendizaje significativo de sus alumnos. A través de este instrumento el candidato puede demostrar sus conocimientos de la disciplina y pedagógicos, disposición y competencias profesionales y éticas. El TWS le permite al candidato demostrar su habilidad para integrar de manera coherente y significativa, el currículo, la instrucción y el avalúo a través de la planificación e implantación de una unidad instruccional con todos sus elementos.

La unidad instruccional puede ser para un período entre una a tres semanas de clase. El TWS incluye procesos fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Cada proceso está acompañado por un estándar (explica lo que se espera que el candidato evidencie), un indicador de ejecución y la rúbrica para evaluar el producto. Los siete procesos son: 1) Factores Contextuales y Adaptaciones al Ambiente de Aprendizaje, 2) Objetivos del Aprendizaje, 3) Plan para el Avalúo del Aprendizaje, 4) Diseño e Implantación de la Enseñanza, 5) Toma de Decisiones en el Proceso de Enseñanza, 6) Análisis de los Resultados del Aprendizaje, y; 7) Reflexión y Autoevaluación sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Además, incluye dos secciones: Referencias y Anejos.

¿Cómo y cuándo preparar el TWS?

El candidato debe comenzar a completar este instrumento tan pronto inicie su práctica docente. Se aconseja que siga las recomendaciones que se incluyen a continuación:

- Participe en la reunión al comienzo del semestre en la que se introduce y explica el instrumento.
- Participe en las actividades de desarrollo profesional que ofrece el Programa para facilitar el desarrollo efectivo de cada una de las partes del instrumento.
- Discuta con su Maestro Cooperador y Supervisor de Práctica cualquier duda que tenga sobre las partes del instrumento durante las primeras semanas de clase.

- Visualice a su Supervisor de Práctica como su mentor durante el proceso de trabajar este instrumento.
- Tan pronto sea ubicado en su Centro de Práctica visite la oficina del Director y Trabajador Social para buscar la información con respecto al perfil de la comunidad, la escuela y los estudiantes.
- Recopile la información acerca del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre las características de sus estudiantes e identifique las implicaciones de estos factores al establecer los objetivos de aprendizaje, planificar e implantar la instrucción y evaluar el aprendizaje.
- Seleccione el estándar de contenido y las expectativas correspondientes a la asignatura y el grado con la ayuda de su Maestro Cooperador y su Supervisor de Práctica Docente.
- Seleccione con tiempo la unidad instruccional en acuerdo con su Maestro Cooperador y su Supervisor de Práctica y construya un organizador gráfico con los conceptos y sub-conceptos que enfatizará.
- Desarrolle un calendario de trabajo para la planificación, desarrollo e implantación de la unidad instruccional, así como para la administración de la pre y pos prueba. Consulte el calendario con el Maestro Cooperador y el Supervisor de Práctica.
- Durante esta experiencia lleve un diario reflexivo sobre sus clases y experiencias diarias. Esto le ayudará a conocer mejor a sus estudiantes e identificar fortalezas y áreas a mejorar. Esta información le será de utilidad para completar las partes seis y siete de este instrumento.
- Evite exceder el número de páginas recomendadas en cada sección.

Formato para el TWS

El documento debe incluir una portada, una tabla de contenido y una lista de apéndices.

- Doble espacio
- Letra Arial o Times New Roman, tamaño 12
- Márgenes de una pulgada
- Páginas enumeradas
- No exceder 25 páginas
- No se incluirá nombres de ningún estudiante en el documento, ni en las muestras de trabajo de estudiantes. Puede utilizar números o pseudónimos.
- Tablas, gráficas e instrumentos de avalúo deben incluirse.
- Incluir evidencias del aprendizaje del estudiante como apéndices.
- Cite las referencias utilizadas siguiendo el estilo APA.
- Al someter el documento este debe tener las siguientes partes identificadas:
 - I. Factores Contextuales y Adaptaciones al Ambiente de Aprendizaje
 - II. Objetivos de Aprendizaje
 - III. Plan de Avalúo del Aprendizaje
 - IV. Diseño e Implantación de la Instrucción
 - V. Toma de Decisiones en el Proceso de Enseñanza
 - VI. Análisis de los Resultados del Aprendizaje

- VII. Reflexión y Autoevaluación sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
- VIII. Referencias
- IX. Anejos

En las partes I-VII escriba los sub-títulos que representan cada una de las sub partes que se discuten.

El original se lo entregará a su Supervisor de Práctica Docente el cual retendrá para evaluación y quién lo presentará como evidencia para el proceso de acreditación. El candidato deberá guardar una copia para sus archivos profesionales. Se incluirán como apéndices: tablas, gráficas, instrumentos de avalúo, rúbricas y evidencias del trabajo de sus estudiantes.

Puntuación

La puntuación otorgada corresponde a la siguiente escala:

3 = Logrado	Aplica con excelencia el criterio relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje.
2 = En proceso	Aplica adecuadamente el criterio relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero muestra un pequeño grado de inseguridad.
1 = Inicio	No aplica apropiadamente el criterio relevante al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Instrucciones para cada parte del TWS

1. Factores Contextuales

Estándar:

El maestro utiliza información acerca del contexto de enseñanza y aprendizaje y de las diferencias individuales de los estudiantes para así establecer los objetivos de aprendizaje, y planificar la enseñanza y la evaluación.

Tarea:

Señalar factores relevantes que indiquen cómo éstos podrían afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluir retos que afecten la instrucción y el aprendizaje del estudiante.

Instrucciones:

Incluya los siguientes aspectos:

- Conocimiento de la comunidad, la escuela y los factores de la sala de clases – Señale la localización geográfica, la comunidad, la población escolar y el perfil socio-económico. Señale la estabilidad de la comunidad, el clima político, respaldo de la comunidad hacia la educación y otros factores ambientales. Señale factores físicos de la sala de clases, disponibilidad de recursos tecnológicos y el involucramiento de los padres. Señale reglas, horarios y arreglos de la sala de clases.
- Conocimiento de las características de los estudiantes – Señale edad, género, necesidades especiales, niveles de logros, niveles de desarrollo, lenguaje e intereses. Conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes – Señale los estilos de aprendizaje y los niveles de destrezas.
- Conocimiento de las destrezas y conocimiento previo de los estudiantes - Señale las destrezas de los estudiantes y su aprendizaje previo el cual pueda influenciar el desarrollo de sus objetivos de aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.
- Implicaciones para la planificación, el avalúo y la evaluación instruccional – Señale cómo las características contextuales de la comunidad, de la sala de clases y los estudiantes tienen implicaciones en la planificación y la evaluación instruccional. Incluya implicaciones instruccionales específicas para dos

características y cualquier otro factor que influya en cómo planifica e implementa su unidad.

- 2 – 4 páginas

Rúbrica para Factores Contextuales

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Conocimiento de los factores comunitarios, escolares y de la sala de clases	El maestro demuestra amplio conocimiento de las características de la comunidad, la escuela y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra algún conocimiento de las características de la comunidad, la escuela y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento mínimo, irrelevante o prejuiciado de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases.
Conocimiento de las características de los estudiantes	El maestro demuestra conocimiento general y específico de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento general de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades).
Conocimiento de los diversos enfoques de aprendizaje de los estudiantes	El maestro demuestra conocimiento general y específico de los diferentes modos en que los estudiantes	El maestro demuestra conocimiento general de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos de	El maestro demuestra conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de los diferentes modos en

	aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	aprendizaje, modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	que los estudiantes aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje).
Conocimiento de las destrezas y el aprendizaje previo de los estudiantes	El maestro demuestra conocimiento general y específico de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento general de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra poco conocimiento o irrelevante de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes.
Implicaciones para la planificación y evaluación instruccional	El maestro provee implicaciones específicas para la instrucción y la evaluación fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, la escuela y la sala de clases.	El maestro provee implicaciones generales para la instrucción y la evaluación fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, la escuela y la sala de clases.	El maestro no provee implicaciones para la instrucción y la evaluación fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, la escuela y la sala de clases, o provee implicaciones inapropiadas.

2. Objetivos del Aprendizaje

Estándar:

El maestro establece objetivos de aprendizaje que sean significativos, retantes, variados y apropiados. La unidad debe consistir de una secuencia de lecciones relacionadas organizadas alrededor de un número limitado (4 – 6) de objetivos de aprendizaje.

Tarea:

Proveer y justificar los objetivos de aprendizaje para la unidad.

Instrucciones:

- Enumere los objetivos de aprendizaje que guiarán la planificación, el desarrollo y la evaluación de la unidad. Estos objetivos deberán indicar lo que espera que sus estudiantes hayan aprendido al finalizar la unidad. Los objetivos deberán ser significativos, retantes, variados y apropiados.
- Describa los tipos y los niveles de los objetivos de aprendizaje.
- Indique por qué sus objetivos de aprendizaje son apropiados en términos de desarrollo.
- Alinee los objetivos con los Estándares nacionales, estatales o locales (DEPR) y Expectativas por grado). Utilice un organigrama para demostrar la alineación de sus objetivos con los estándares nacionales, estatales o locales.
- 1 - 2 páginas

Rúbrica para Objetivos de Aprendizaje

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Importancia, reto y variedad	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje y son importantes y retadores.	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje, pero carecen de importancia o reto.	Los objetivos reflejan sólo un tipo o nivel de aprendizaje y carecen de importancia o reto.
Claro, medible, operacional	La mayoría de los objetivos están claramente expuestos como resultados del aprendizaje.	Algunos de los objetivos están claramente expuestos como resultados del aprendizaje.	Los objetivos no están claramente expuestos y son actividades en lugar de resultado del aprendizaje.
Idoneidad para el estudiante	La mayoría de los objetivos son apropiados para el desarrollo de conocimiento, destrezas, conocimiento previo, experiencias u otras necesidades del estudiante.	Algunos objetivos son apropiados para el desarrollo de conocimiento, destrezas, conocimiento previo, experiencias u otras necesidades del estudiante.	Los objetivos no son apropiados para el desarrollo de conocimiento, destrezas, conocimiento previo, experiencias u otras necesidades del estudiante.
Alineación con los estándares nacionales, estatales o locales	La mayoría de los objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	Algunos objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	Los objetivos no están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Alineación con las expectativas por grado	La mayoría de los objetivos están alineados con las expectativas por grado.	Algunos objetivos están alineados con las expectativas por grado.	Los objetivos no están alineados con las expectativas por grado.

3. Plan para el avalúo del aprendizaje

Estándar: El candidato utilice múltiples técnicas de avalúo del aprendizaje antes, durante y después del proceso de enseñanza alineadas a los objetivos de aprendizaje.

Tarea: Diseñar un plan de avalúo del aprendizaje para dar seguimiento al progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Justificar por qué las técnicas de avalúo seleccionadas son las más apropiadas para medir el aprendizaje. En esta sección considere el uso de múltiples técnicas de avalúo (2 o más) y asegúrese que corresponden a los objetivos de aprendizaje. Las técnicas de avalúo seleccionadas deben medir auténticamente el aprendizaje del estudiante. Puede incluir técnicas de comunicación, observación, pruebas y tareas de ejecución, entre otras.

Instrucciones:

- Utilice el modelo de tabla recomendado y escriba: El objetivo de aprendizaje (identificado en la sección 2), la técnica de avalúo que utilizará para medir la ejecutoria del estudiante antes (conocimiento previo), durante (desarrollo de la clase) y al cierre de la clase, 3) instrumento de avalúo, 4) adaptaciones. Cada una de las técnicas seleccionadas debe ser descrita. Además, debe incluir la adaptación que hará al instrumento para atender las necesidades individuales del estudiante basado en la pre- prueba y los factores contextuales (acomodo razonable). De no incluir las adaptaciones debe explicar el por qué de la omisión.
- Por cada objetivo de aprendizaje establecido en la sección 2 debe incluir la tarea arriba descrita.
- Utilice múltiples técnicas de avalúo.
- Incluya copia del instrumento de avalúo, las instrucciones y los criterios de evaluación con la rúbrica correspondiente.

- Presente la discusión del plan. En esta parte describa el instrumento que planifica utilizar para cotejar el progreso del estudiante y comente sobre la importancia de recopilar esa evidencia en particular.
- 2 páginas + instrumentos de avalúo, rúbricas y tabla del plan de avalúo

Modelo

Tabla plan de avalúo del aprendizaje

Objetivo de aprendizaje	Técnica de avalúo	Instrumento de avalúo	Adaptaciones

Rúbrica Plan de avalúo del aprendizaje

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Alineación con los objetivos instruccionales	Cada uno de los objetivos de aprendizaje se avalúa. Las técnicas de avalúo son congruentes con éstos y con el contenido.	Algunos de los objetivos de aprendizaje se avalúan, pero las técnicas no son congruentes con éstos o con el contenido.	Las técnicas de avalúo no corresponden con los objetivos de aprendizaje ni con el contenido.
Claridad de criterios y estándares de ejecución	Los criterios de avalúo para medir la ejecución son claros y están relacionados con los objetivos instruccionales.	Se han incluido algunos criterios de avalúo para medir la ejecución, pero no son claros con relación a los objetivos de aprendizaje.	Los criterios de avalúo para medir la ejecución con relación a los objetivos de aprendizaje no se han incluido.
Modalidades y enfoques múltiples	El plan incluye múltiples técnicas de avalúo integrando conocimientos, destrezas y habilidades de razonamiento. Siempre avalúa la ejecución a través del proceso instruccional.	El plan incluye múltiples técnicas de avalúo, pero sin atender la integración de conocimientos, destrezas y habilidades de razonamiento. Se avalúa la ejecución a través del proceso instruccional.	El plan incluye una sola técnica de avalúo. No avalúa a los estudiantes a través del proceso instruccional.

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Solidez técnica	El avalúo es válido. Se explican los procedimientos para otorgar la puntuación. Las instrucciones están claramente redactadas. Los procedimientos y las instrucciones son claros para los estudiantes.	El avalúo presenta alguna validez de contenido. Se explican algunos procedimientos para otorgar la puntuación. Se presentan algunas instrucciones pero son confusas para los estudiantes.	El avalúo no presenta validez de contenido. Los procedimientos para otorgar la puntuación no se presentan. Las instrucciones que se presentan están pobremente redactadas y son confusas para los estudiantes.
Adaptaciones fundamentadas en las necesidades de los estudiantes	El candidato adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades individuales de la mayoría de los estudiantes.	El candidato adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades de algunos estudiantes.	El candidato no adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades de los estudiantes o éstas no son apropiadas.

4. Diseño e implantación de la enseñanza

Estándar: El maestro diseña la instrucción para los objetivos de aprendizaje específicos y para las características y las necesidades de los estudiantes en el contexto educativo.

Tarea: Describir el diseño instruccional de la unidad de acuerdo con cada objetivo instruccional, las características y las necesidades individuales de los estudiantes y el contexto o ambiente de aprendizaje.

Instrucciones:

- Discuta los resultados de la pre- prueba. Haga un análisis de los hallazgos sobre el conocimiento previo de los estudiantes en relación con la unidad, tanto individual

como grupal. Puede utilizar tablas, figuras o diagramas. Explique cómo estos hallazgos influyen en el diseño de las actividades de sus clases.

- Prepare un organizador gráfico sobre la unidad instruccional. En este organizador presente una visión general de la unidad (temas, conceptos, sub-conceptos, destrezas, otros). Esto le ayudará a visualizar la unidad de manera organizada y le servirá de guía en la planificación de la instrucción.
- Utilice el modelo de tabla recomendado y escriba: Los objetivos de aprendizaje para cada día de la unidad instruccional (según identificados en la sección 2), las actividades más significativas para cada tema y las técnicas de avalúo que utilizará (según identificadas en la sección 3).
- Asegúrese de utilizar actividades variadas y recomendadas para la asignatura que enseña.
- Identifique específicamente la tecnología y los recursos de aprendizaje que utilizará cada día de enseñanza.
- Utilice variedad de recursos de aprendizaje.
- Explique las adaptaciones que hará para los estudiantes con necesidades especiales.
- Describa en uno o dos párrafos cómo utilizará la tecnología en la planificación y durante la enseñanza de la unidad. De no utilizar la tecnología provea una explicación clara y razonable para esta omisión.
- Seleccione las tres actividades del diseño que considera más significativas y explique: 1) ¿Cómo éstas se relacionan con los objetivos?, 2) ¿Por qué las seleccionó?, ¿Cómo se relacionan con los resultados de la evaluación del conocimiento previo?, 4)¿Cómo va a evaluar el conocimiento de los estudiantes durante y después de la actividad?, y; 5)¿Qué materiales/ tecnología necesitará para desarrollar la actividad?
- 3 páginas + organizador gráfico, tabla

Modelo
Tabla para diseño de la instrucción

Tema: _____

Tiempo: _____

Objetivo de aprendizaje	Actividad	Técnica de avalúo	Recursos de aprendizaje	Tecnología	Adaptaciones

Rúbrica Diseño e implantación de la enseñanza

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Alineación con los objetivos de aprendizaje	Todas las lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos de aprendizaje. Todas las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos de aprendizaje. Todos los objetivos de aprendizaje se cubren en el diseño.	La mayor parte de las lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos de aprendizaje. La mayor parte de las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos de aprendizaje. La mayor parte de los objetivos de aprendizaje cubren en el diseño.	Pocas lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos de aprendizaje. Pocas actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos de aprendizaje. No todos los objetivos de aprendizaje se cubren en el diseño.
Representación exacta del contenido	El candidato utiliza contenido exacto. El contenido es congruente con los conceptos y la estructura de la disciplina.	El candidato utiliza contenido bastante exacto. Demuestra estar conciente de la estructura de la disciplina.	El candidato utiliza contenido que no es exacto. El contenido se observa como destrezas y hechos aislados no como parte de una estructura contextual amplia.
Estructura de la lección y de la unidad	Todas las lecciones dentro de la unidad están lógicamente organizadas y son útiles para que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje.	Las lecciones dentro de la unidad poseen alguna organización lógica y son algo útiles para que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje.	Las lecciones dentro de la unidad no están organizadas de manera lógica.

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Utilización de variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos	Variedad significativa de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Esta variedad hace una aportación significativa al aprendizaje.	Alguna variedad en los medios de instrucción, actividades, asignaciones o recursos, pero con aportación limitada al aprendizaje.	Poca variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Atención exclusiva al libro de texto o a un solo recurso.
Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes	La mayor parte de la instrucción se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. La mayor parte de las actividades y asignaciones son productivas y apropiadas para cada estudiante.	Alguna instrucción se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. Algunas actividades y asignaciones son productivas y apropiadas para cada estudiante.	La instrucción no se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. Las actividades y las asignaciones no son productivas y apropiadas para cada estudiante.
Utilización de la tecnología	El candidato integra tecnología apropiada que aporta significativamente al aprendizaje o provee una justificación convincente para no utilizar la tecnología.	El candidato utiliza la tecnología pero ésta no contribuye significativamente al aprendizaje, o provee una justificación limitada para no utilizar la tecnología.	El candidato utiliza de manera inapropiada la tecnología o no se utiliza y no se provee una justificación para esto.

5. Toma de Decisiones En el Proceso de Enseñanza

Estándar: El candidato analiza continuamente el aprendizaje de los estudiantes para hacer decisiones en cuanto a la enseñanza.

Tarea: Provea dos ejemplos de decisiones que tomo en cuanto al proceso de enseñanza basado en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones:

- Prepare una narrativa con dos ejemplos específicos de momentos o situaciones en los que tuvo que hacer modificaciones al plan de enseñanza original propuesto como resultado del aprendizaje de los estudiantes.
- Justifique por qué tuvo que hacer los cambios y cómo estos ayudaron a lograr mejorar el proceso de enseñanza.
- Por ejemplo, haga énfasis en las modificaciones realizadas: a los objetivos, en las estrategias de enseñanza; al currículo, a los instrumentos de avalúo, al material didáctico/tecnología y al ambiente en la sala de clases.
- 2-4 páginas

Rúbrica para Toma de decisiones en el proceso de enseñanza

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Práctica profesional solida	La mayoría de las decisiones de instrucción son pedagógicamente sólidas y conducen al aprendizaje estudiantil.	Algunas de las decisiones de instrucción son apropiadas, son pedagógicamente sólidas y conducen al aprendizaje estudiantil.	Muchas decisiones de instrucción son inapropiadas y no son pedagógicamente sólidas ni conducen al aprendizaje estudiantil.

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Modificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes	Se hacen modificaciones apropiadas al plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales. Éstas modificaciones se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas o factores contextuales. Se incluye explicación clara de porque las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	No explica el por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil. Se hacen algunas modificaciones al plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales, pero éstas no se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas o factores contextuales. Se trata de explicar el por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	Falla en modificar el plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales, de acuerdo al análisis del aprendizaje estudiantil, a las mejores prácticas o factores contextuales.
Congruencia entre modificaciones y objetivos del aprendizaje	Las modificaciones en la instrucción son congruentes con los objetivos del aprendizaje.	Las modificaciones en la instrucción en algunas ocasiones son congruentes con los objetivos del aprendizaje.	Las modificaciones en la instrucción carecen de congruencia con los objetivos del aprendizaje.

5. Análisis de los Resultados del Aprendizaje

Estándar: El candidato utiliza los datos y la evaluación para desarrollar un perfil del aprendizaje estudiantil y para comunicar esta información acerca del progreso y el logro de los objetivos.

Tarea: Analizar todos los datos obtenidos a través del avalúo, incluyendo la pre y pos prueba y los avalúos formativos que se utilizaron para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, y para determinar su progreso hacia el logro de los objetivos trazados. Puede utilizar tablas, diagramas, gráficas u otras representaciones visuales para comunicar la ejecución grupal e individual de los estudiantes. Las conclusiones de esta sección deben ser discutidas en la Sección 7. Debe incluir ejemplos de los avalúos de los estudiantes en los anejos.

Instrucciones:

En esta sección debe analizar los datos para explicar el progreso y el logro demostrado por el grupo, un sub-grupo e individual con respecto a los objetivos de aprendizaje.
4 páginas + tabla + ejemplos de los estudiantes

Grupo

- Diseñe una tabla que muestre los datos de la pre y pos prueba para cada estudiante por cada objetivo de aprendizaje. Luego, diseñe una gráfica que resuma y muestre cómo los estudiantes progresaron (desde la pre prueba hasta la pos prueba) a través de las técnicas de avalúo identificadas para cada objetivo de aprendizaje (según identificado en el Plan de avalúo del aprendizaje). Discuta lo que presenta la gráfica en relación al aprendizaje de los estudiantes en la unidad (número de estudiantes que lograron el objetivo).

Sub-grupo

- Seleccione una característica (por ejemplo: género, nivel de ejecución, nivel socioeconómico, otra) y analice en relación a un objetivo de aprendizaje. Justifique la selección de esa característica para formar el sub-grupo. Diseñe una gráfica que represente la comparación entre los resultados de la pre y pos prueba y el objetivo de aprendizaje seleccionado para el sub-grupo. Discuta lo que los datos de la gráfica demuestran sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Individual

- Seleccione dos estudiantes que demostraron diferentes niveles de ejecución. Explique porque es importante entender el aprendizaje de esos estudiantes en particular. Utilice la pre prueba, las evaluaciones formativas, la pos prueba y ejemplos de los trabajos de los estudiantes, para establecer conclusiones sobre el logro de esos estudiantes en relación a dos objetivos de aprendizaje.

Rúbrica Análisis del aprendizaje estudiantil

Criterio	3 Logrado	2 En proceso	1 Inicio
Claridad y exactitud de la presentación	La presentación es fácil de entender y no contiene errores de presentación.	La presentación es legible y contiene pocos errores.	La presentación ni es clara ni exacta; no refleja los datos con precisión.
Alineación con los objetivos del aprendizaje	El análisis del aprendizaje estudiantil está totalmente alineado con los objetivos del aprendizaje y provee un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para sub-grupos y para los individuos.	El análisis del aprendizaje está parcialmente alineado con los objetivos del aprendizaje y/o falla en proveer un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para subgrupos y para los individuos.	El análisis del aprendizaje estudiantil no está lineado con los objetivos del aprendizaje.
Interpretación de los datos	La interpretación es significativa y las conclusiones se evidencian con los datos.	La interpretación es técnicamente exacta, pero faltan las conclusiones o éstas no se evidencian con los datos.	La interpretación no es exacta y faltan las conclusiones o éstas no se evidencian con los datos.
Evidencia de efecto en el aprendizaje estudiantil	El análisis del aprendizaje incluye evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de número de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	El análisis del aprendizaje estudiantil incluye evidencia incompleta del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de número de estudiantes que lograron y	El análisis del aprendizaje estudiantil falla en incluir evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de número de estudiantes que lograron y progresaron hacia

		progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	los objetivos del aprendizaje.
--	--	--	--------------------------------

7. Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuado

Estándar: El candidato reflexiona sobre la enseñanza impartida y el aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su práctica educativa.

Tarea: Reflexionar sobre el efecto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Identificar qué puede hacer para mejorar sus prácticas educativas y continuar con su desarrollo profesional.

Instrucciones:

En un narrativo:

- Describa el objetivo de aprendizaje en el que sus estudiantes fueron más exitosos. Provea dos o más razones que justifiquen el éxito de sus estudiantes. Considere sus objetivos, enseñanza, técnicas de avalúo, características de los estudiantes y los factores de contexto bajo su control.
- Describa el objetivo de aprendizaje en el que sus estudiantes fueron menos exitosos. Provea dos o más razones que justifiquen no haber sido exitosos. Considere sus objetivos, enseñanza, técnicas de avalúo, características de los estudiantes y los factores de contexto bajo su control.
- Discuta lo que haría en un futuro para mejorar el desempeño de los estudiantes y porque los cambios propuestos redundarán en un mejor aprendizaje para ellos.
- Describa por lo menos dos áreas que debe fortalecer como maestro de acuerdo a sus experiencias durante la implantación de la unidad instruccional. Identifique dos acciones específicas para mejorar su desempeño profesional en esas áreas. Utilice el modelo de tabla recomendado para diseñar su Plan de desarrollo profesional.
- 2 páginas + tabla del plan de desarrollo profesional

Modelo

Tabla para el plan de desarrollo profesional

Área a fortalecer	Objetivo profesional	Acción	Fecha

Rúbrica para reflexión y auto-evaluación

Criterio	3 (Logrado)	2 (En proceso)	1(Iniciado)
Interpretación del aprendizaje del estudiante	Utiliza evidencia para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”. Explora múltiples hipótesis sobre el por qué los estudiantes no lograron los objetivos de aprendizaje.	Provee evidencia pero no razones o hipótesis para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”.	No presenta evidencia ni razones para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”.
Conocimiento profundo sobre instrucción y avalúo efectivos	Identifica actividades y técnicas de avalúo exitosas y no exitosas y provee razones fundamentadas para su éxito o fracaso.	Identifica actividades y técnicas de avalúo exitosas y no exitosas y explora superficialmente las razones para su éxito o fracaso.	Ausencia de justificación de por qué algunas actividades y técnicas de avalúo fueron más exitosas que otras.
Correspondencia entre objetivos, instrucción y avalúo	Conecta los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva.	Conecta los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva, pero están presentes errores o brechas conceptuales.	Ausencia de conexión entre objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva, y/o las conexiones son irrelevantes.

Criterio	3 (Logrado)	2 (En proceso)	1 (Iniciado)
Implicaciones futuras para la enseñanza	Provee ideas para re-diseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo y explica por qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	Provee ideas para re-diseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo, pero no ofrece justificación por qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	Ausencia de ideas o provee ideas inapropiadas para re-diseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo.
Implicaciones para el desarrollo profesional	Presenta un plan específico (pasos) para su desarrollo profesional.	Presenta un plan ambiguo para su desarrollo profesional, no está estrechamente relacionado con las experiencias.	Ausencia de un plan específico (pasos) para su desarrollo profesional, no está relacionado con las experiencias.

Referencias

Instrucciones:

- Utilice el formato de la American Psychological Association (APA) 2003.
- Haga una lista de las referencias utilizadas en la Muestra de trabajo.
- Utilice un mínimo de cinco referencias.

Anejos

Instrucciones:

Incluya en esta sección:

- Un mínimo de tres copias de planes diarios utilizados en la unidad instruccional.
- Un mínimo de tres ejemplos de material distribuido a los estudiantes.
- Muestras de los ejercicios de avalúo contestados por dos de sus estudiantes.

Procedimiento para la evaluación del TWS

Instrucciones:

- Cada Supervisor de Práctica Docente es responsable de corregir el TWS de su candidato a maestro utilizando las rúbricas correspondientes a cada sección.
- El supervisor debe asegurarse de que el candidato firme la hoja de consentimiento.

- Todas las hojas de consentimiento y los TWS deben entregarse a la Oficina de Acreditación al finalizar el semestre académico.

Agradecimientos

- “The Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality - TWS” (2002).
- UPR - Ponce por la traducción al español del documento “Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality - TWS”.
- UPR - Cayey, Departamento de Educación por facilitarnos su formato del TWS.