

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PLANIFICACIÓN DIARIA DE UNA LECCIÓN
 Lesson Planning (ASSESSMENT # 3)

Estudiante:		Fecha:		Grado:	
Curso:		Asignatura:		Nivel:	

Criterio	Desempeño			Estándares			Comentarios
	Proficiente (2) (Proficient)	Aceptable (1) (Acceptable)	No aceptable (0) (Not acceptable)	NCATE	ACEI	TESOL	
1 Tema y/o subtemas	Se evidencia el desarrollo del tema y/o subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se evidencia parcialmente el desarrollo del tema y/o subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	No evidencia el desarrollo del tema y sub-temas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
2 Estándares de contenido de la asignatura	Se seleccionan y se alinean correctamente de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante.	Se seleccionan algunos, pero se alinean parcialmente de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante.	No se seleccionan correctamente.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
3 Estándares de ejecución	Se seleccionan y se aplican correctamente de acuerdo con el nivel de aprendizaje y el estándar de contenido.	Se seleccionan algunos, pero se aplican parcialmente de acuerdo con el nivel de aprendizaje y el estándar de contenido.	No se seleccionan correctamente.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
4 Estándares de "assessment"	Se seleccionan y se aplican de acuerdo con el nivel de aprendizaje y los estándares de contenido y ejecución.	Se seleccionan algunos, pero se aplican parcialmente de acuerdo con el nivel de aprendizaje y los estándares de contenido y ejecución.	No se seleccionan correctamente.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	4 a-c	
Totales							

5	Componentes de los objetivos de aprendizaje (situación, conducta observable, adecuación).	Redacta correctamente el objetivo integrando sus tres componentes.	Omite alguno(s) de los tres componentes en la redacción del objetivo.	Evidencia un marcado grado de dificultad en la redacción de objetivos que integren los tres componentes.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
6	Categorías de los objetivos operacionales (cognoscitivo, afectivo, psicomotor).	Se evidencia la redacción de las tres categorías de objetivos.	Se evidencia la redacción de dos categorías de objetivos.	Se evidencia la redacción de sólo una de las categorías de objetivos.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
7	Actividades de inicio	Están alineadas con los objetivos y conectan al estudiante con el tema.	Están parcialmente alineados con los objetivos y/o el tema de la clase.	No están alineados con los objetivos y/o el tema de la clase.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b	
8	Actividades de desarrollo	Están alineadas con los objetivos. Siguen una secuencia lógica. Son pertinentes, diversas y constructivistas.	Están parcialmente alineados con los objetivos y/o el tema de la clase.	No están alineados con los objetivos y/o el tema de la clase. No siguen una secuencia lógica. Son pasivas y conductistas.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	1 b, 2 b 3 a-b	
9	Actividades de cierre pedagógico	Están alineadas con los objetivos y dirigidas a evidenciar el logro de éstos. Resultan pertinentes y constructivistas.	Están parcialmente alineados con los objetivos y/o con el tema de la clase.	No están alineados con los objetivos y/o con el tema de la clase. No están dirigidos a evidenciar el logro de éstos.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 a-b 4 a-c	
10	Recursos y materiales	Se incluyen todos los recursos y materiales a utilizarse. Responden a los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Éstos son variados y adecuados.	Se incluyen algunos de los recursos. Responden a los objetivos de enseñanza y aprendizaje pero no se utilizan correctamente. No son variados o adecuados.	No responden a los objetivos establecidos del proceso de enseñanza y aprendizaje, o no se incluyen.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	3 c	
	Totales							

11	Evaluación y "assessment"	Se incluyen y aplican las técnicas de "assessment". Se evidencian los modelos a utilizarse.	Las técnicas de "assessment" no son adecuadas o no se aplican correctamente. No se evidencian los modelos.	No se incluyen las técnicas para el "assessment".	1 a-d 3 a-c 4 a-d	4	4 a-c	
12	Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza	Las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza son adecuadas, mantienen a los estudiantes "engaged" (conectados) y proveen para atender la diversidad estudiantil.	Las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza resultan parcialmente adecuadas para atender la diversidad estudiantil.	Las estrategias, métodos y técnicas no resultan pertinentes ni adecuados para atender la diversidad estudiantil.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	3.1-3.5	3 a-c	
13	Conceptos de la asignatura	Incluye los conceptos que va a desarrollar.	Incluye algunos de los conceptos a desarrollar.	No incluye los conceptos o los incluye incorrectamente.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1-3.5	1 a-b	
14	Destrezas de pensamiento	Desarrolla correctamente las destrezas de pensamiento a través de la lección.	Incluye algunas destrezas de pensamiento, pero no se observa el desarrollo correcto de éstas.	No incluye las destrezas de pensamiento.	1 a-d 3 a-c	3.3	2 b, 3 a-b	
15	Destrezas de la asignatura	Incluye y desarrolla correctamente las destrezas de la asignatura a través de la lección.	Incluye algunas destrezas de la asignatura, pero no se observa el desarrollo correcto de éstas.	No incluye las destrezas de la asignatura.	1 a-d 3 a-c	3.1, 3.3	1 a-b 3 a-b	
16	Valores y actitudes de la asignatura	Incluye y desarrolla correctamente los valores de la asignatura a través de la lección.	Incluye los valores de la asignatura pero no se observa el desarrollo correcto de éstos.	No incluye los valores de la asignatura.	1 a-d 3 a-c	*2	2 a-b 3 a-b	
17	Integración de la tecnología	La tecnología se integra adecuadamente como instrumento de enseñanza.	La integración de la tecnología es parcialmente adecuada.	La integración de la tecnología es inadecuada.	1 a-d 3 a-c	*2	3 c	

18	Reflexión / acción	Se incluye el proceso de reflexión que desarrollará el maestro.	El proceso para la reflexión es parcialmente adecuado.	No se incluye el proceso de reflexión en la planificación o no es adecuado.	1 a-d, g 3 a-c	5.2	5 a, c	
	Totales							
19	Diversidad	Se indican las estrategias, métodos y técnicas para atender las diferencias individuales.	Las estrategias, métodos y técnicas provistas no son adecuadas para atender las diferencias individuales.	No se incluyen las estrategias, métodos y técnicas para atender las diferencias individuales.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	3.2	2 a-b 3 a-b 4 a-c	
20	Comunicación escrita	El plan no presenta errores ortográficos.	El plan presenta 2 - 3 errores ortográficos.	El plan presenta más de 3 errores ortográficos.	1	3.5	1 b	
	Totales							

•De acuerdo con la materia

Observaciones:

Tabla de escala	Criterio
40 - 36	Proficiente (Proficient)
35 - 30	Aceptable (Acceptable)
29 -	No aceptable (Unacceptable)

Firma del estudiante :		Fecha:	Puntuación: (40 pts.)	
Firma del profesor :		Fecha:	Porcentaje:	Nota:

**Descripción de los criterios utilizados en la rúbrica para evaluar la planificación diaria de una lección
(Lesson Planning)**

Proficiente = (Proficient) sus conocimientos, destrezas y actitudes evidencian un alto nivel de competencia.

Aceptable = (Acceptable) sus conocimientos, destrezas y actitudes muestran un nivel de ejecución o competencia satisfactoria.

No aceptable = (Not acceptable) sus conocimientos, destrezas y actitudes no alcanzan los niveles o estándares de ejecución.