

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN AGUADILLA
 PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PLANIFICACIÓN DIARIA DE UNA LECCIÓN
 (ASSESSMENT 3)

Nombre estudiante(s)	Fecha de la evaluación	Grado
Curso	Asignatura	

criterio	Niveles de desempeño			Alineación con		
	Ejemplar (4)	Competente (3)	En desarrollo (2)	CAEP	ACEI	Emergente (1)
1 Tema y/o subtemas	Se evidencia el desarrollo del tema y/o subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se evidencia parcialmente el desarrollo del tema y/o subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muestra poca evidencia del desarrollo del tema y subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No evidencia el desarrollo del tema y subtemas a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2 Estándares de contenido de la asignatura, expectativas e indicadores (2014)	Se seleccionan y se alinean correctamente de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante, la asignatura y el grado.	La mayoría se seleccionan y se alinean de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante, la asignatura y el grado.	Algunos se seleccionan y se alinean de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante, la asignatura y el grado.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No se seleccionan o no se alinean de acuerdo con el nivel de aprendizaje del estudiante, la asignatura y el grado.
3 Componentes de los objetivos de aprendizaje: situación, conducta observable, criterio o nivel de desempeño	Redacta correctamente los objetivos integrando sus tres componentes.	Omite alguno(s) de los tres componentes en la redacción del objetivo.	Evidencia un marcado grado de dificultad en la redacción de objetivos que integren los tres componentes.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No integra los tres componentes en la redacción de los objetivos.
Totales 1-3						

4	Taxonomía de los objetivos: (conceptuales, procedimentales, actitudinales) Avalúo de éstos.	El candidato demuestra amplio conocimiento y destreza al redactar objetivos de aprendizaje que incluyen las tres categorías. Evidencia cómo se avalúa cada objetivo.	El candidato demuestra buen conocimiento y destreza al redactar objetivos de aprendizaje que incluyen las tres categorías. Evidencia cómo se avalúan la mayoría de los objetivos.	El candidato demuestra pobre conocimiento y destreza al redactar objetivos de aprendizaje que incluyen las tres categorías. Evidencia parcialmente cómo se avalúan los objetivos.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	El candidato no demuestra conocimiento o destreza al redactar objetivos de aprendizaje que incluyen las tres categorías. No evidencia cómo se avalúan los objetivos.
5	Actividades de inicio	Están alineadas con los objetivos y conectan al estudiante con el tema.	En su mayoría están relacionadas con los objetivos y conectan al estudiante con el tema.	Muestra un marcado grado de dificultad al redactar actividades relacionadas con los objetivos o que conecten al estudiante con el tema.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No logra alinear las actividades con los objetivos y conectar al estudiante con el tema.
6	Actividades de desarrollo	Están alineadas con los objetivos. Siguen una secuencia lógica. Son pertinentes, diversas y constructivistas.	La mayoría de las actividades corresponden a los objetivos y se relacionan con el tema de la clase; siguen una secuencia lógica. Son pertinentes, diversas y constructivistas.	Algunas de las actividades corresponden a los objetivos y se relacionan con el tema de la clase y siguen una secuencia lógica. Son pasivas y conductistas.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No están alineadas con los objetivos. No siguen una secuencia lógica. No son pertinentes.
7	Actividades de cierre pedagógico	Están alineadas con los objetivos y dirigidas a evidenciar el logro de éstos. Son pertinentes y constructivistas.	La mayoría de las actividades corresponden a los objetivos y se relacionan con el tema de la clase. Son pertinentes y constructivistas.	Algunas de las actividades corresponden a los objetivos y se relacionan con el tema de la clase. Son conductistas.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	No existe relación entre las actividades y el logro de los objetivos o no se indica cómo se evidenciará el logro de los objetivos.
Totales 4 - 7							

8	Recursos y materiales	Los recursos y materiales responden a los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Éstos son variados y adecuados. Se utilizan correctamente.	Los recursos y materiales responden en su mayoría a los objetivos de enseñanza y aprendizaje y se utilizan correctamente. En su mayoría son variados o adecuados.	Algunos de los recursos y materiales responden a los objetivos de enseñanza y aprendizaje pero no se utilizan correctamente. Son parcialmente variados o adecuados.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5, 4	Los recursos y materiales no responden a los objetivos establecidos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
9	Evaluación y "assessment"	El candidato demuestra amplio conocimiento del proceso de evaluación y "assessment". Evidencia las técnicas a utilizarse; éstas están relacionadas con los objetivos de la lección y se presenta evidencia de las mismas.	El candidato demuestra un conocimiento general del proceso de evaluación y "assessment". Evidencia la mayoría de las técnicas a utilizarse.	El candidato demuestra pobre conocimiento del proceso de evaluación y "assessment". Presenta alguna evidencia de las técnicas a utilizarse.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	4	El candidato no demuestra conocimiento del proceso de evaluación y assessment. No evidencia las técnicas a utilizarse.
10	Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza	Las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza son adecuadas, mantienen a los estudiantes conectados ("engaged") y proveen para atender la diversidad estudiantil y otros factores contextuales.	La mayoría de los métodos y técnicas de enseñanza son adecuadas, mantienen a los estudiantes conectados ("engaged") y proveen para atender la diversidad estudiantil y otros factores contextuales.	Algunas de las estrategias, métodos y técnicas seleccionadas son adecuadas, mantienen a los estudiantes conectados ("engaged") y proveen para atender la diversidad estudiantil y otros factores contextuales.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	3.1- 3.5	Las estrategias, métodos y técnicas seleccionadas para atender la diversidad estudiantil y otros factores contextuales no son pertinentes o adecuadas. No mantienen a los estudiantes conectados ("engaged").
11	Conceptos y destrezas de la asignatura	Los conceptos y las destrezas se desarrollan de manera estructurada. Se incluyen ejemplos positivos y negativos de éstos. Se ofrece práctica para el desarrollo de las destrezas.	Los conceptos y las destrezas se desarrollan en su mayoría de manera estructurada. Se incluyen ejemplos positivos y negativos de éstos. Se ofrece práctica para el desarrollo de las destrezas.	Los conceptos y las destrezas se desarrollan con alguna estructura. Se incluyen algunos ejemplos positivos y negativos de éstos. Se ofrece alguna práctica para el desarrollo de las destrezas.	1 a-d 3 a-c	1, *2, 2.8, 3.1- 3.5	Los conceptos y las destrezas se desarrollan muy pobremente. No se incluyen ejemplos de éstos. No se ofrece práctica para el desarrollo de las destrezas.
Totales 8 - 11							

12	Niveles de pensamiento de acuerdo con la Taxonomía de N. Webb NPC I. Pensamiento memorístico NPC II. Pensamiento de procesamiento NPC III. Pensamiento estratégico NPC IV. Pensamiento extendido	El candidato evidencia amplio conocimiento del proceso para el desarrollo correcto de los niveles de pensamiento.	El candidato evidencia suficiente conocimiento del proceso para el desarrollo correcto de los niveles de pensamiento.	El candidato evidencia pobre conocimiento del proceso para el desarrollo correcto de los niveles de pensamiento.	1 a-d 3 a-c	3.3	El candidato no evidencia conocimiento del proceso para el desarrollo correcto de los niveles de pensamiento.
13	Valores de la asignatura	El candidato desarrolla con éxito los valores de la asignatura a través de la lección.	El candidato desarrolla correctamente los valores de la asignatura a través de la lección.	El candidato demuestra poco conocimiento de cómo desarrollar los valores de la asignatura a través de la lección.	1 a-d 3 a-c	*2	El candidato no demuestra conocimiento de cómo desarrollar los valores de la asignatura a través de la lección.
14	Integración de la tecnología (Se incluyen presentaciones en "PowerPoint")	El candidato integra la tecnología como instrumento de enseñanza y aprendizaje y ésta contribuye al mismo de manera exitosa.	El candidato integra la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje y ésta contribuye al mismo de manera adecuada.	El candidato integra la tecnología y ésta aporta significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.	1 a-d 3 a-c	*2	El candidato no integra la tecnología o ésta no aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Totales 12 – 14						

15	Reflexión / praxis/acción	Reflexiona adecuadamente sobre su práctica profesional y lo evidencia en su plan diario. Establece las acciones a tomar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El proceso para la reflexión es bastante adecuado; está vinculado en general con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Indica alguna acción a tomar para mejorar el mismo.	El proceso para la reflexión es parcialmente adecuado; las acciones a tomar no están vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1 a-d, g 3 a-c	5.2	No se incluye el proceso de reflexión en la planificación o éste resulta desvinculado del proceso de enseñanza y aprendizaje.
16	Diversidad (Diferencias entre grupos de personas o individuos basadas en etnicidad, raza, nivel socioeconómico género, excepcionalidades, idioma, religión, orientación sexual y regiones geográficas.)	El candidato demuestra amplio conocimiento de los factores contextuales del grupo; planifica su clase de acuerdo con estos factores y desarrolla una actitud de apertura, tolerancia y comprensión en el trato con los estudiantes.	El candidato demuestra bastante conocimiento de los factores contextuales del grupo; planifica su clase de acuerdo con estos factores y desarrolla una actitud de apertura, tolerancia y comprensión en el trato con los estudiantes.	El candidato demuestra algún conocimiento de los factores contextuales del grupo; planifica parcialmente su clase de acuerdo con algunos de estos factores, pero su actitud muestra poca apertura, tolerancia o comprensión en el trato con los estudiantes.	1 a-d 3 a-c 4 a-d	3.2	El candidato no demuestra conocimiento de los factores contextuales del grupo; no planifica su clase de acuerdo con estos factores y su actitud muestra poca apertura, tolerancia o comprensión en el trato con los estudiantes.
17	Comunicación escrita	El plan no presenta errores ortográficos.	El plan presenta 1-2 errores ortográficos.	El plan presenta de 3-4 errores ortográficos.		3.5	El plan presenta 5 ó más errores ortográficos.
	Total 15 - 17						
	Total general						

La puntuación otorgada corresponde a la siguiente escala:

- 3 = Excelente** - Aplica todos los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
2 = Bueno - Aplica la mayoría de los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
1 = Satisfactorio - Aplica algunos de los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
0 = Pobre - No aplica los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Puntuación acumulada	____/ 51	Nota	
Firma del candidato y fecha		Firma del profesor y/o supervisor de práctica y fecha	