

**Formulario de la muestra de trabajo del candidato  
(Teacher Work Sample)  
(Assessment 5)**

<b>Estudiante Maestro*</b>	_____
<b>Centro de práctica</b>	_____
<b>Director cooperador</b>	_____
<b>Maestro cooperador</b>	_____
<b>Asignatura (s)</b>	_____
<b>Grado</b>	_____
<b>Unidad</b>	_____
<b>Tema</b>	_____
<b>Tiempo comprendido</b>	de _____ a _____

\*Término masculino se utilizara para referirse tanto al género masculino como femenino.

\_\_\_\_\_  
**Firma de estudiante maestro**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

\_\_\_\_\_  
**Firma de maestro cooperador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

\_\_\_\_\_  
**Supervisor de práctica**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

## Secciones de la muestra de trabajo del candidato (“Teacher Work Sample”- TWS)

- I. Factores contextuales y adaptaciones al ambiente de aprendizaje
- II. Objetivos de aprendizaje
- III. Plan de avalúo del aprendizaje
- IV. Diseño e implantación de la instrucción
- V. Toma de decisiones en el proceso de enseñanza
- VI. Análisis de los resultados del aprendizaje
- VII. Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje
- VIII. Referencias
- IX. Anejos

### Puntuación

La puntuación otorgada corresponde a la siguiente escala.

#### El candidato:

Sobresaliente (3) = Aplica con excelencia todos los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje; demuestra amplio dominio del contenido, alto grado de destrezas y excelente disposición para trabajar con los estudiantes y sus padres.

Proficiente (2) = Aplica la mayoría de los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje; demuestra buen dominio del contenido, un adecuado grado de destrezas y buena disposición para trabajar con los estudiantes y sus padres.

Aceptable (1) = Aplica algunos de los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje; demuestra algún dominio del contenido, insuficiente grado de destrezas y alguna disposición para trabajar con los estudiantes y sus padres.

No aceptable (0)= No aplica los criterios relevantes al proceso de enseñanza y aprendizaje; no demuestra dominio del contenido, carece de las destrezas necesarias y su disposición para trabajar con los padres y estudiantes no es satisfactoria.

**Sección I**  
**Rúbrica para factores contextuales**

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Conocimiento de los factores comunitarios, escolares y de la sala de clases</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	El maestro demuestra amplio conocimiento de las características de la comunidad, la escuela y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra algún conocimiento de las características de la comunidad, la escuela y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento mínimo, irrelevante o prejuiciado de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases.	El maestro no demuestra conocimiento de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases.	
<b>Conocimiento de las características de los estudiantes</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	El maestro demuestra conocimiento general y específico de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento general de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades).	El maestro no demuestra conocimiento de las diferencias estudiantiles (desarrollo, intereses, cultura, habilidades, discapacidades).	
<b>Conocimiento de los diversos</b>	El maestro demuestra	El maestro demuestra	El maestro demuestra	El maestro no demuestra	

<b>enfoques de aprendizaje de los estudiantes</b>  <b>ACEI – 3.2</b>	conocimiento general y específico de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	conocimiento general de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje).	conocimiento de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos de aprendizaje, modalidades de aprendizaje).	
<b>Conocimiento de las destrezas y el aprendizaje previo de los estudiantes</b>  <b>ACEI – 1, 3.1</b>	El maestro demuestra conocimiento general y específico de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra conocimiento general de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro demuestra poco conocimiento o irrelevante de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes.	El maestro no demuestra conocimiento de las destrezas del aprendizaje previo de los estudiantes.	
<b>Implicaciones para la planificación y evaluación instruccional</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	El maestro demuestra de manera específica las implicaciones que tienen las diferencias individuales de los estudiantes, las características de la comunidad	El maestro demuestra las implicaciones que tienen las diferencias individuales de los estudiantes, las características de la comunidad y la escuela en el	El maestro demuestra de manera general las implicaciones que tienen las diferencias individuales de los estudiantes, las características de la	El maestro no demuestra las implicaciones que tienen las diferencias individuales de los estudiantes, las características de la comunidad y la escuela en el	

	y la escuela en el proceso de instrucción y evaluación.	proceso de instrucción y evaluación.	comunidad y la escuela en el proceso de instrucción y evaluación.	proceso de instrucción y evaluación, o provee implicaciones inapropiadas.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Total:** \_\_\_\_\_/15

**Sección II**  
**Rúbrica para objetivos de aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Importancia, reto y variedad</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	Los objetivos reflejan varias categorías y niveles de aprendizaje y son importantes y retadores.  <input type="checkbox"/>	Los objetivos reflejan varias categorías y niveles de aprendizaje, pero carecen de importancia o reto.  <input type="checkbox"/>	Los objetivos reflejan sólo una categoría y nivel de aprendizaje y carecen de importancia o reto.  <input type="checkbox"/>	Los objetivos no reflejan las categorías y niveles de aprendizaje.  <input type="checkbox"/>	
<b>Claro, medible, operacional</b>  <b>ACEI – 1.3</b>	Todos los objetivos son claros, medibles, y operacionales.  <input type="checkbox"/>	La mayoría de los objetivos son claros, medibles, y operacionales.  <input type="checkbox"/>	Algunos de los objetivos son claros, medibles y operacionales.  <input type="checkbox"/>	Los objetivos no son claros, medibles, y operacionales.  <input type="checkbox"/>	
<b>Pertinencia para el estudiante</b>  <b>ACEI – 1, 3.1, 3.2</b>	Todos los objetivos son apropiados para el desarrollo de conocimientos, destrezas, experiencias u otras necesidades del estudiante.  <input type="checkbox"/>	La mayoría de los objetivos son apropiados para el desarrollo de conocimientos, destrezas, experiencias u otras necesidades del estudiante.  <input type="checkbox"/>	Algunos objetivos son apropiados para el desarrollo de conocimientos, destrezas, experiencias u otras necesidades del estudiante.  <input type="checkbox"/>	Los objetivos no son apropiados para el desarrollo de conocimientos, destrezas, experiencias u otras necesidades del estudiante.  <input type="checkbox"/>	

<b>Alineación con los estándares nacionales, estatales o locales</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	Todos los objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	La mayoría de los objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	Algunos objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	Los objetivos no están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	
<b>Alineación con las expectativas por grado y los indicadores</b>  <b>ACEI – 3.1</b>	Todos los objetivos están alineados con las expectativas por grado y los indicadores.	La mayoría de los objetivos están alineados con las expectativas por grado y los indicadores.	Algunos objetivos están alineados con las expectativas por grado y los indicadores.	Los objetivos no están alineados con las expectativas por grado y los indicadores.	

**Total:** \_\_\_\_\_/15

### Sección III

#### Rúbrica plan de avalúo del aprendizaje

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Alineación con los objetivos instruccionales</b>  <b>ACEI - 4</b>	Cada uno de los objetivos de aprendizaje se avalúa. Las técnicas de avalúo son congruentes con éstos y con el contenido.	Las técnicas de avalúo corresponden con los objetivos de aprendizaje y con el contenido.	Algunos de los objetivos de aprendizaje se avalúan, pero algunas de las técnicas no son congruentes con éstos o con el contenido.	Las técnicas de avalúo no corresponden con los objetivos de aprendizaje ni con el contenido.	

<p><b>Claridad de criterios y estándares de ejecución</b></p> <p><b>ACEI - 4</b></p>	<p>Todos los criterios de avalúo para medir la ejecución son claros y están relacionados con los objetivos instruccionales.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>La mayoría de los criterios de avalúo para medir la ejecución con relación a los objetivos de aprendizaje se han incluido y están relacionados con los objetivos instruccionales.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Se han incluido algunos criterios de avalúo para medir la ejecución, pero no son claros con relación a los objetivos de aprendizaje.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Los criterios de avalúo para medir la ejecución con relación a los objetivos de aprendizaje no se han incluido.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Modalidades y enfoques múltiples de técnicas de avalúo</b></p> <p><b>ACEI - 4</b></p>	<p>El plan incluye múltiples técnicas de avalúo integrando conocimientos, destrezas y habilidades de razonamiento. Siempre avalúa la ejecución a través del proceso instruccional.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El plan incluye múltiples técnicas de avalúo, pero sin atender la integración de conocimientos, destrezas y habilidades de razonamiento. Se avalúa la ejecución a través del proceso instruccional</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El plan incluye una sola técnica de avalúo. Se avalúa a los estudiantes a través del proceso instruccional.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>El plan no incluye técnicas de avalúo. No avalúa a los estudiantes a través del proceso instruccional.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Validez técnica</b></p> <p><b>ACEI - 4</b></p>	<p>El avalúo es válido. Se explican los procedimientos para otorgar la puntuación. Las instrucciones</p>	<p>El avalúo presenta validez de contenido. Se explican algunos procedimientos para otorgar la</p>	<p>El avalúo presenta alguna validez de contenido. Se explican algunos procedimientos</p>	<p>El avalúo no presenta validez de contenido. Los procedimientos para otorgar la puntuación no</p>	

	están claramente redactadas. Los procedimientos y las instrucciones son claros para los estudiantes.	puntuación. Se presentan algunas instrucciones.	para otorgar la puntuación. Las instrucciones que se presentan son confusas para los estudiantes.	se presentan. Las instrucciones que se presentan están pobremente redactadas y son confusas para los estudiantes.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Adaptaciones se fundamentan en las necesidades de los estudiantes ACEI – 3.2, 4</b>	El candidato adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes.	El candidato adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades de la mayoría de los estudiantes.	El candidato adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades de los estudiantes y éstas son apropiadas.	El candidato no adapta las técnicas de avalúo para atender las necesidades de los estudiantes o éstas no son apropiadas.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Total:** \_\_\_\_\_/15

#### Sección IV

#### Rúbrica diseño e implantación de la enseñanza

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Alineación con los objetivos de aprendizaje ACEI – 3.1</b>	Todas las lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos de aprendizaje. Todas las actividades, asignaciones y recursos de	La mayor parte de las lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos de aprendizaje. La mayor parte de las actividades, asignaciones y	Las lecciones están vinculadas con los objetivos de aprendizaje. Algunas de las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje	Ninguna de las lecciones están vinculadas con los objetivos de aprendizaje. Las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje no están alineados	

	<p>aprendizaje están alineados con los objetivos de aprendizaje. Todos los objetivos de aprendizaje se incluyen en el diseño.</p> <input type="checkbox"/>	<p>recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos de aprendizaje. La mayor parte de los objetivos de aprendizaje se incluyen en el diseño.</p> <input type="checkbox"/>	<p>están alineadas con los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se incluyen en el diseño.</p> <input type="checkbox"/>	<p>con los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje no se incluyen en el diseño.</p> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Presentación del contenido</b></p> <p><b>ACEI – 3.1</b></p>	<p>El candidato presenta el contenido de manera correcta. El contenido es congruente con los conceptos y la estructura de la disciplina.</p> <input type="checkbox"/>	<p>El candidato presenta el contenido de manera bastante correcta. Demuestra estar conciente de la estructura de la disciplina.</p> <input type="checkbox"/>	<p>El candidato presenta el contenido con alguna dificultad. Se presenta como destrezas y hechos aislados, no como parte de una estructura contextual amplia.</p> <input type="checkbox"/>	<p>El candidato no utiliza el contenido de forma correcta.</p> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Estructura de la lección y de la unidad</b></p> <p><b>ACEI – 3.1</b></p>	<p>Todas las lecciones dentro de la unidad están lógicamente organizadas y permiten que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje.</p> <input type="checkbox"/>	<p>La mayoría de las lecciones dentro de la unidad están organizadas de manera lógica y permiten que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje.</p> <input type="checkbox"/>	<p>Algunas de las lecciones dentro de la unidad están organizadas de manera lógica; esto no permite que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje.</p> <input type="checkbox"/>	<p>Las lecciones dentro de la unidad no están organizadas de manera lógica.</p> <input type="checkbox"/>	

<p><b>Utilización de variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos</b></p> <p><b>ACEI – 3.2</b></p>	<p>Variedad significativa de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Esta variedad hace una aportación significativa al aprendizaje.</p>	<p>Alguna variedad en los medios de instrucción, actividades, asignaciones o recursos, pero con aportación limitada al aprendizaje.</p>	<p>Poca variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Atención exclusiva al libro de texto o a un solo recurso.</p>	<p>Ninguna variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Atención exclusiva al libro de texto o a un solo recurso.</p>	
<p><b>Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes</b></p> <p><b>ACEI – 3.3</b></p>	<p>Toda la instrucción se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. Todas las actividades y asignaciones son productivas y apropiadas para cada estudiante.</p>	<p>La mayor parte de la instrucción se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. La mayor parte de las actividades y asignaciones son productivas y apropiadas para cada estudiante.</p>	<p>Algunas lecciones se han diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. Algunas actividades y asignaciones son productivas y apropiadas para cada estudiante.</p>	<p>La instrucción no se ha diseñado considerando los factores contextuales y los datos de la pre prueba. Las actividades y las asignaciones no son productivas y apropiadas para cada estudiante.</p>	
<p><b>Utilización de la tecnología</b></p> <p><b>ACEI – 3.5</b></p>	<p>El candidato integra ampliamente la tecnología y ésta aporta significativamente al aprendizaje; provee una</p>	<p>El candidato integra alguna tecnología que aporte significativamente al aprendizaje; provee una justificación</p>	<p>El candidato utiliza la tecnología pero ésta no contribuye significativamente al aprendizaje; provee una</p>	<p>El candidato utiliza de manera inapropiada la tecnología o no se utiliza; no se provee una justificación para esto.</p>	

	justificación convincente para no utilizar la tecnología. <input type="checkbox"/>	convincente para no utilizar la tecnología. <input type="checkbox"/>	justificación limitada para no utilizar la tecnología. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	---	---	--	--------------------------	--

**Total:** \_\_\_\_\_/18

**Sección V**

**Rúbrica para toma de decisiones en el proceso de enseñanza**

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Práctica profesional apropiada</b> <b>ACEI - 1</b>	Todas las decisiones de instrucción son pedagógicamente apropiadas y conducen al aprendizaje estudiantil. <input type="checkbox"/>	La mayoría de las decisiones de instrucción son pedagógicamente apropiadas y conducen al aprendizaje estudiantil. <input type="checkbox"/>	Algunas de las decisiones de instrucción son pedagógicamente apropiadas; no conducen al aprendizaje estudiantil. <input type="checkbox"/>	Las decisiones de instrucción son inapropiadas y no conducen al aprendizaje estudiantil. <input type="checkbox"/>	
<b>Modificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes</b> <b>ACEI - 4</b>	Se hacen modificaciones apropiadas al plan de instrucción para atender las necesidades estudiantiles individuales. Estas modificaciones se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas y los factores contextuales. Se incluye explicación clara	La mayoría de las modificaciones que se hacen al plan de instrucción son apropiadas para atender necesidades estudiantiles individuales. Estas modificaciones se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores	Se hacen algunas modificaciones al plan de instrucción para atender las necesidades estudiantiles. No se explica el por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	No modifica el plan de instrucción para atender las necesidades estudiantiles individuales, de acuerdo con el análisis del aprendizaje estudiantil.	

	de el porqué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	prácticas y los factores contextuales. Se incluye explicación clara de por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Congruencia entre modificaciones y objetivos del aprendizaje</b> <b>ACEI – 3.2</b>	Todas las modificaciones en la instrucción son congruentes con los objetivos de aprendizaje.	La mayoría de las modificaciones en la instrucción son congruentes con los objetivos de aprendizaje.	Algunas de las modificaciones en la instrucción son congruentes con los objetivos de aprendizaje.	Las modificaciones en la instrucción carecen de congruencia con los objetivos de aprendizaje.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Total:** \_\_\_\_\_ / 9

**Sección VI**  
**Rúbrica Análisis del aprendizaje estudiantil**

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Claridad y exactitud de la presentación</b> <b>ACEI – 3.5</b>	La presentación es fácil de entender y no contiene errores de presentación ni ortográficos.	La presentación es fácil de entender y contiene uno o dos errores de presentación u ortográficos.	La presentación no es legible y contiene muchos errores ortográficos.	La presentación no es clara ni exacta; no refleja los datos con precisión; los errores ortográficos son demasiados.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p><b>Alineación con los objetivos del aprendizaje</b></p> <p><b>ACEI – 3,1, 4</b></p>	<p>El análisis del aprendizaje estudiantil está totalmente alineado con los objetivos del aprendizaje y provee un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para sub-grupos y para los individuos.</p>	<p>El análisis del aprendizaje está parcialmente alineado con los objetivos del aprendizaje y provee un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para subgrupos y para los individuos.</p>	<p>El análisis del aprendizaje está parcialmente alineado con los objetivos del aprendizaje y/o falla en proveer un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para subgrupos y para los individuos.</p>	<p>El análisis del aprendizaje estudiantil no está lineado con los objetivos del aprendizaje.</p>	
<p><b>Interpretación de los datos</b></p> <p><b>ACEI - 4</b></p>	<p>La interpretación es significativa y las conclusiones se evidencian con los datos.</p>	<p>La interpretación es técnicamente exacta, pero las conclusiones no se evidencian con los datos.</p>	<p>La interpretación es técnicamente exacta, pero faltan las conclusiones o éstas no se evidencian con los datos.</p>	<p>La interpretación no es exacta y faltan las conclusiones o éstas no se evidencian con los datos.</p>	
<p><b>Evidencia de efecto en el aprendizaje estudiantil</b></p> <p><b>ACEI - 4</b></p>	<p>El análisis del aprendizaje incluye evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de</p>	<p>El análisis del aprendizaje incluye evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil pero el número de</p>	<p>El análisis del aprendizaje estudiantil incluye evidencia incompleta del efecto en el aprendizaje</p>	<p>El análisis del aprendizaje estudiantil falla en incluir evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en</p>	

	número de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje está incompleto.	estudiantil en términos del número de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	términos de número de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Total:** \_\_\_\_\_/12

**Sección VII**  
**Rúbrica para reflexión y auto-evaluación**

<b>Criterio</b>	<b>Sobresaliente 3</b>	<b>Proficiente 2</b>	<b>Aceptable 1</b>	<b>No aceptable 0</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Interpretación del aprendizaje del estudiante</b>  <b>ACEI – 3.1, 4, 5.1</b>	Siempre utiliza evidencia para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”. Explora múltiples hipótesis sobre el por qué los estudiantes no lograron los objetivos de aprendizaje.	La mayoría de las veces utiliza evidencia para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”. Explora algunas hipótesis sobre el por qué los estudiantes no lograron los objetivos de aprendizaje.	Provee evidencia pero no razones o hipótesis para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”.	No presenta evidencia ni razones para apoyar las conclusiones presentadas en la sección “Análisis de los resultados del aprendizaje”.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Conocimiento amplio sobre instrucción y avalúo efectivos</b>  <b>ACEI – 3.1, 4, 5.1</b>	Identifica todas las actividades y técnicas de avalúo exitosas y no exitosas y provee razones fundamentadas para su éxito o fracaso.	Identifica algunas de las actividades y técnicas de avalúo exitosas y no exitosas y explora las razones para su éxito o fracaso.	Identifica una actividad y técnica de avalúo exitosa y no exitosa y explora superficialmente las razones para su éxito o fracaso.	Ausencia de justificación de por qué algunas actividades y técnicas de avalúo fueron más exitosas que otras.	
<b>Correspondencia entre objetivos, instrucción y avalúo</b>  <b>ACEI – 3.1, 4, 5.1</b>	Alinea los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva.	Alinea la mayoría de los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva, pero presenta errores o brechas conceptuales.	Alinea algunos de los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva, y/o las alineaciones son irrelevantes.	Ausencia de conexión entre objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo en la discusión del aprendizaje estudiantil y la instrucción efectiva, y/o las alineaciones son irrelevantes.	
<b>Implicaciones futuras para la enseñanza</b>  <b>ACEI – 5.1</b>	Provee ideas para rediseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo y explica por qué estas modificaciones mejorarían el	Provee algunas ideas para rediseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo, pero no ofrece justificación por	Provee pocas ideas para rediseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y el avalúo, pero no ofrece justificación por	Ausencia de ideas o provee ideas inapropiadas para rediseñar los objetivos de aprendizaje, la instrucción y	

	aprendizaje estudiantil.	qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	el avalúo.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Implicaciones para el desarrollo profesional</b> <b>ACEI – 5.1</b>	Presenta un plan específico (pasos) para su desarrollo profesional.	Presenta un plan para su desarrollo profesional que no está estrechamente relacionado con las experiencias.	Presenta un plan ambiguo para su desarrollo profesional; no está estrechamente relacionado con las experiencias.	Ausencia de un plan específico (pasos) para su desarrollo profesional.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Total:** \_\_\_\_\_/15

**Suma de todas las partes:** \_\_\_\_\_

**Escala**

- 99- 89 **A**
- 88-79 **B**
- 78-69 **C**
- 68-64 **D**
- 63-0 **F**

**Nota Final** \_\_\_\_\_

Secciones	Puntos	Total de puntos obtenidos
<b>I.</b> Factores contextuales	15	
<b>II.</b> Objetivos de aprendizaje	15	
<b>III.</b> Plan de avalúo del aprendizaje	15	
<b>IV.</b> Diseño e implantación de la enseñanza	18	
<b>V.</b> Toma de decisiones en el proceso de enseñanza	9	
<b>VI.</b> Análisis del aprendizaje estudiantil	12	
<b>VII.</b> Reflexión y auto-evaluación	15	
<b>Total</b>	<b>99</b>	

**Observaciones finales:**